



*Programa de Unidades de Aprendizaje  
Basado en Competencias Profesionales Integrales*



**I. DATOS GENERALES DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|  |                 |
|--|-----------------|
| <b>1. Nombre de la unidad de aprendizaje</b> | <b>2. Clave</b> |
| Educación ambiental                          |                 |

|  |
|--|
| <b>3. Unidad Académica</b>               |
| Facultad de Derecho y Ciencias Políticas |

|                              |                 |
|------------------------------|-----------------|
| <b>4. Programa Educativo</b> | <b>5. Nivel</b> |
| Licenciatura en Derecho      | Superior        |

|                                  |          |
|----------------------------------|----------|
| <b>6. Área de formación</b>      |          |
| Básica <b>X</b>                  | Terminal |
| Disciplinaria/professionalizante | Integral |

|                    |
|--------------------|
| <b>7. Academia</b> |
| Básica             |

|                           |
|---------------------------|
| <b>8. Modalidad</b>       |
| Obligatoria<br>Presencial |

|                          |
|--------------------------|
| <b>9. Pre-requisitos</b> |
| N/A                      |

| 10. Horas teóricas | Horas Prácticas | Horas de estudio independiente | Total de horas | Valor en créditos |
|--------------------|-----------------|--------------------------------|----------------|-------------------|
| 48                 |                 |                                | 48             | 3                 |

|   |
|---|
| <b>11. Nombre de los académicos que participaron en la elaboración y/o modificación</b> |
| María Guadalupe Saavedra Virrey, José Adolfo Solís Pérez.                               |

|                              |                              |                            |
|------------------------------|------------------------------|----------------------------|
| <b>12. Fecha Elaboración</b> | <b>Fecha de Modificación</b> | <b>Fecha de Aprobación</b> |
| 22/11/2019                   | 22/11/2019                   |                            |

**I. DATOS ESPECÍFICOS DE LA UNIDAD DE APRENDIZAJE**

|  |
|--|
| <b>13. Presentación</b>  |
| En la unidad de aprendizaje de Educación Ambiental se busca que el estudiante de la licenciatura en derecho adquiera las competencias profesionales integrales que le permitan identificar Los Elementos Básicos de Educación Ambiental, además de que desarrolle algunas destrezas lingüísticas, tales como la comunicación oral y escrita o el conocimiento de una segunda lengua. |

| 14. Competencias profesionales integrales a desarrollar en el estudiante  |   |
|---|---|
| GENERALES   | ESPECIFICAS   |
| <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Capacidad de trabajar en equipos</li> <li>✓ Interdisciplinarios</li> <br/> <li>✓ Habilidades en las relaciones interpersonales</li> <br/> <li>✓ Reconocimiento a la diversidad y la multiculturalidad</li> <br/> <li>✓ Razonamiento crítico y Compromiso ético</li> <br/> <li>✓ Sensibilidad hacia temas de la realidad social, económica y medioambiental.</li> </ul> | <p><b>De la Unidad de Aprendizaje</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Conoce, interpreta y aplica las normas y principios generales del derecho y del ordenamiento jurídico.</li> <br/> <li>✓ Aplica en casos concretos, las normas y principios del sistema jurídico nacional e internacional a partir del conocimiento y la interpretación conforme a los Derechos Humanos contenidos en la Constitución y los Tratados Internacionales</li> <br/> <li>✓ Adquiere la capacidad de dialogar y debatir desde una perspectiva jurídica, comprendiendo los distintos puntos de vista y articulándolos a efecto de proponer una solución razonable.</li> </ul> <p><b>Que contribuyen al Perfil de Egreso</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Utiliza de manera crítica y reflexiva los conocimientos provenientes de diversas fuentes de información para la solución razonada de problemas jurídicos.</li> <li>✓ Tiene la capacidad para entender los conceptos teóricos fundamentales de la normativa, así como los fundamentos históricos, filosóficos y constitucionales del ordenamiento jurídico.</li> </ul> |

**15. Articulación de los Ejes**

La unidad de aprendizaje se articula en especial con el eje transversal de los Derechos Humanos, Ecología, la economía, en la promoción de un desarrollo sustentable, Igualdad de Género e Inglés, en todo momento del proceso de enseñanza y aprendizaje de la Unidad, estarán presentes la ética y valores (respeto a la dignidad humana, derecho a la confidencialidad y salvaguarda de la información e identidad).

| 16.<br>Competencia  | Elementos de Competencia  |  |   |
|---|---|--|---|
|   | Conocer   | Hacer  | Ser   |
| Describe y comprende el significado de la ciencia ambiental y sus principios fundamentales. | 1.- Conoce los conceptos y principios de Ecología y medio ambiente, así como la interdisciplinariedad con otras ciencias<br>Conoce los cuatro principios ambientales: | Responde a un examen de diagnóstico.<br>Elabora (individualmente) un reporte de lectura. | Reflexiona sobre el cuidado del medio ambiente, practicando un comportamiento benéfico para el mismo. |

|  |  |   |  |
|--|--|---|--|
|  | <p>1.2 Todo está relacionado con lo demás.<br/>1.3.- Todo va a dar a algún lado.<br/>1.4 Nada es gratis.<br/>1.5. La naturaleza es más sabia.</p>  | <p>Responde a un examen parcial</p>   | <p>Toma decisiones de manera consciente e informada, asumiendo consecuencias.</p>  |
| <p>Reconoce, y reflexiona los problemas ambientales del mundo, su país y su entorno (múltiples causas y sus múltiples efectos)</p>   | <p>2.- la contaminación ambiental<br/>2.1 ¿Qué es la contaminación?<br/>2.2 ¿Cómo se genera la contaminación?<br/>2.3 Tipos de contaminación ambiental.<br/>2.4 Diferentes tipos de contaminantes.<br/>Contaminación ambiental según el contaminante.<br/>2.5 Efectos de la contaminación del aire, del agua y del suelo.<br/>2.6 La crisis ambiental, crisis de la humanidad.<br/>2.7 Algunos antecedentes.<br/>2.8 El medio antrópico.<br/>2.9 Problemas ambientales globales.</p> | <p>Diseña un árbol de problemas, lo socializa, discute y reflexiona a través de la participación grupal pudiendo ser con una exposición en power point, en el pintarrón, etc.<br/>Elabora en equipo (máximo cuatro estudiantes) un video relacionado con esta competencia y que represente un problema en nuestra comunidad..</p>   | <p>Muestra una actitud ética, de respeto a los derechos humanos, equidad de género y cuidado del medio ambiente.</p>   |
| <p>Describe, analiza e interpreta los mecanismos de gestión Ambiental (marco legal aplicable y acciones llevadas a cabo por las instituciones públicas y privadas para la mitigación de la contaminación ambiental).</p> | <p>3.- Conceptualización, evolución y antecedentes de la gestión ambiental en México.<br/>3.1 Instituciones e Instrumentos de política para la regulación de contaminantes (Legislación ambiental,<br/>3.2 Trámites, acciones y tecnologías para la mitigación de la contaminación:<br/>Lavado de gases de chimeneas, Lagunas o tanques de tratamiento, Trampas de grasas y aceites, etc.</p>  | <p>Elabora un ensayo crítico (en equipo de máximo tres estudiantes) de la gestión ambiental en México, incorporando en el desarrollo, la legislación y las acciones emprendidas por las instituciones en nuestro país para mitigar la contaminación ambiental.<br/>El ensayo contendrá los siguientes elementos: título, propósito, introducción, contenido (con aparato crítico), reflexiones finales y referencias bibliográficas</p> | <p>Muestra una actitud ética, de respeto y cuidado del medio ambiente<br/>Se compromete con el respeto y cumplimiento a la legislación en la materia.<br/>Muestra interés por la consulta de artículos en inglés.<br/>Asume una actitud de compromiso y búsqueda permanente.</p> |

|   |  |  |  |
|---|--|--|--|
| Describe y comprende el concepto de desarrollo sustentable. | 4. Conceptualización<br>4.1 Antecedentes del desarrollo sustentable.<br>4.2 Enfoques | Elabora un mapa conceptual en donde incluya las definiciones y características centrales del desarrollo sustentable. | Muestra una actitud ética, de respeto y cuidado del medio ambiente |
|---|--|--|--|

### 17. Estrategias Educativas

Aprendizaje colaborativo y cooperativo,  
Aprendizaje basado en la solución de tareas,  
Aprendizaje basado en estrategias cognitivas profundas de lectoescritura,  
Aprendizaje, estrategias de estudio independiente.

### 18. Materiales y recursos didácticos

Antologías "Introducción al Medio Ambiente" y "Gestión Ambiental", artículos de divulgación científica, videos, aula virtual, cañón, computadora, biblioteca, internet.

### 19. Evaluación del desempeño:

| Evidencia (s) de desempeño   | Criterios de desempeño   | Ámbito(s) de aplicación  | Porcentaje |
|--|--|--|------------|
| Comprende la importancia de la educación ambiental                               | Examen diagnostico   | Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas                | 100%       |
| Reporte de lectura individual.   | Elaboración de: Cuadro sinóptico, esquema o diagrama en el que se visualicen los aspectos centrales del contenido y reflexiones finales.<br><br>Examen | Exposición y entrega cuadro sinóptico en tiempo y forma                | 30%        |
|  |  | Presenta evidencia de elaboración del cuadro sinóptico. (aula virtual) | 20%        |
|  |  | Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas                | 50%        |
| Árbol de problemas<br><br>Video que represente un problema en nuestra comunidad. | Árbol de problemas<br>Elaboración de un video que represente una problemática<br>Examen  | Elabora y entrega en tiempo y forma el árbol de problemas.             | 40%        |
|  |  | Elabora y entrega en tiempo y forma el video con la problemática.      | 50%        |
|  |  | Realiza examen para evaluar las  | 10%        |

|  |   |  |      |
|--|---|--|------|
|  |   | competencias cognitivas  |      |
| Ejercicio práctico donde los y las estudiantes de manera individual realizan un ensayo crítico (en equipo de máximo tres estudiantes) de la gestión ambiental en México. | Ensayo critico Examen   | Presenta el ensayo crítico en tiempo y forma. (Subirlo al aula virtual).   | 30%  |
|  |   | Exposición del tema del ensayo   | 10%  |
|  |   | Realiza examen para evaluar las competencias cognitivas  | 60%  |
| Ejercicio práctico donde los y las estudiantes de manera individual un mapa conceptual   | Incluirá las definiciones y características centrales del desarrollo sustentable. | Documento en Word y subirlo al aula virtual. Antología y otras fuentes de consulta complementarias. Consulta en bibliotecas jurídicas virtuales. | 100% |

### 20. Criterios de evaluación:

| Criterio             | Valor  |
|----------------------|--|
| Evaluación formativa | 80%  |
| Evaluación sumativa  | 20%  |
| Autoevaluación       | Bajo guía definida por estudiantes y el docente en el encuadre.  |
| Coevaluación         | Bajo guía definida por estudiantes y el docente en el encuadre.  |
| Heteroevaluación     | El/la docente será evaluado por los/las estudiantes de acuerdo al instrumento empleado por la UJED.<br>El docente evaluará a los estudiantes considerando los productos esperados y el desempeño de los estudiantes durante el semestre. |

### 21. Acreditación

Deberá cumplir con los criterios de acreditación establecidos en el Reglamento

### 22. Fuentes de información

#### Básicas

Antología "Introducción al estudio del Medio Ambiente"  
Antología "Gestión Ambiental"

#### Complementarias



*Programa de Unidades de Aprendizaje  
Basado en Competencias Profesionales Integrales*



**23. Perfil del docente que imparte esta unidad de aprendizaje**

Profesionales de las ciencias naturales, sociales y/o exactas (Ingeniero, biólogo, licenciado en derecho). Experiencia docente de dos años y profesional de cinco en esta área de estudio.